



Mark Scheme (Results)

Summer 2023

Pearson Edexcel GCE

In Turkish (9TU0)

Paper 03: Listening, Reading and Writing

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2023

Publications Code 9TU0_03_2306_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2023

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Mark Scheme

9TU0 03

JUNE 2023

SECTION A mark scheme (listening comprehension)

Question number	Answer	Mark
1(i)	C	(1)

Question number	Answer	Mark
1(ii)	D	(1)

Question number	Answer	Mark
1(iii)	B	(1)

Question number	Answer	Mark
1(iv)	A	(1)

Question number	Answer	Mark
2(i)	B	(1)

Question number	Answer	Mark
2(ii)	B	(1)

Question number	Answer	Mark
2(iii)	D	(1)

Question number	Answer	Mark
2(iv)	B	(1)

Question number	Answer	Mark
2(v)	A	(1)

Question number	Answer	Reject	Mark
3(a)(i)	Any two Doğanın verdiği mutluluk OR İnsan ilişkilerindeki yakınlık OR İnsanlarla bir araya gelmenin kolaylığı		

Question number	Answer	Reject	Mark
3(a)(ii)	Sabahları birlikte kahve içerek		

Question number	Answer	Reject	Mark
3(a)(iii)	Dertleşerek birbirlerinin sorunlarına yardım ederler OR evde acil ihtiyaç olan bir yiyeceği ödünç alırlar		

Question number	Answer	Reject	Mark
3(a)(iv)	Ağaçlar dolayısıyla bol oksijenli temiz hava OR egzoz gazlarının azlığı (yokluğu)		

Question number	Answer	Reject	Mark
3(a)(v)	Şehirdeki ortalama ısının kırsal kesimden daha fazla olmasıdır.		

Question number	Answer	Reject	Mark
-----------------	--------	--------	------

3(b)(i)	1)Film Festivalleri/ yabancı filmler / filmlerden öğrenilen ülkeler hakkında bilgi 2) Kolaydır. (İstediğimiz yere ulaşım vardır) 3) Çok para kazanma / harcama /düzenli gelir/ iş imkanları/ güven		(3)
----------------	--	--	------------

Question number	Answer	Reject	Mark
3(b)(ii)	1) Artık internetten her şey takip ediliyor / kültür/güncel olaylar/alışveriş 2) Trafikte zaman kaybı /yoğun trafik / bir yere gitme zorluğu 3) Sağlıklı kalmak /taze yiyecekler/ spor olanakları / koşma yüzme olanakları		(3)

Question number	Answer	Reject	Mark
4(a)	Doğanın korunmasına (1) ve iklim değişikliğinin azalmasına destek olur. (1)		

Question number	Answer	Reject	Mark
4(b)	Any two İhmal Or dikkatsizlik sonucu Or kasıtlı olarak		

Question number	Answer	Reject	Mark
4(c)	Yanan yerlerin başka amaçla kullanılmasını yasaklar		

Question number	Answer	Reject	Mark
4(d)	Toprağın nemli olmasına		

Question number	Answer	Reject	Mark
4(e)	Ağaç köklerine ve çalılara		

Question number	Answer	Reject	Mark
4(f)	Kuraklığın çok olduğu / nemin az olduğu yerlerin tespitine çalışılıyor.		

SECTION B listening, reading and writing

Question number	Answer	Reject	Mark
5(a) (i), (ii), (iii), (iv)	Any four of the following: <i>His views are:</i> Bence, gençler meslek okullarına mı yoksa üniversiteye mi gideceklerine kendileri karar vermeliler (1) Tabii bundan önce danışmanlardan fikir almanın çok yardımcı olacağına inanıyorum. (1) Kanımcı üniversite öğrencilerine çok iş düşünüyor (1) çünkü üniversite genellikle öğretilmekten çok öğrenmeye yönelik bir kurumdur. (1) Bana göre, artık iş bulma konusunda ikinci lisansı olanların ve dil bilenlerin şansı daha fazla (1) Üniversite eğitiminin kazandırdığı beceriler dolayısıyla kişileri yaşama daha iyi hazırladığına inanıyorum (1) (Any other appropriate phrasing of the above points is acceptable)	Specific factual details that do not express what she thinks about young generation and work. Türkiye’de 15-24 yaş arası kişiler genç olarak kabul ediliyor. Türkiye İstatistik Kurumu’nun açıkladığına göre genç nesil nüfusun %15.3’ünü oluşturuyor. <i>Bu konuda internette deneyimlerini paylaşan birçok genç var.</i> Öğretim üyeleri sene başında öğrencilere verdikleri kitap listesindeki kitapların okunmuş olmasını beklerler. Öğrencilere yapacakları araştırmalarda yardımcı olurlar. Dünya sürekli geliyor ve şirketlerin konularında bilgili, yurt dışındaki yenilikleri takip eden, aldığı işi bitiren kalifiye çalışanlar aradıkları bir gerçek.	(4)

Question number	Answer	Reject	Mark
5(b) (i), (ii), (iii), (iv)	Any four of the following: [Her] views are: Ben bazı mesleklere sahip olmak için üniversiteye gitmek gerektiğini düşünmüyorum. (1) Öğrenciler, önce hemen meslek edinmek mi yoksa uzun bir eğitim dönemi geçirmek istediklerinden emin olmalılar (1) Bence meslek okulu derslerinin yaşanılan bölgeye göre düzenlenmesi çok doğru. (1) Yaşadıkları yerle ilgili bir bölümü seçenlerin daha kolay iş bulabileceğini düşünüyorum. (1) Ben bir an evvel hayata atılıp, para kazanmak isteyen gençlerin meslek okullarına gitmeleri gerektiğini düşünüyorum. (1) Bence üniversite şansının olması, fikrini değiştirenler için çok olumlu (1) Accept any alternative wording that expresses this idea.	Specific factual details that do not express what he thinks about young generation and work. Bilindiği gibi meslek liselerinde 60 değişik bölüm var. Onlar da kendi içlerinde bazı dallara ayrılıyor. Örneğin; Sahil kesimlerinde denizcilik, su ürünleri, yurdun iç kısımlarında ise dokuma, el sanatları gibi bölümler vardır. Meslek okulunu bitirenlere iş yeri açma sertifikası veriliyor. Ayrıca 12. sınıfta stajyer olarak çalışıp para kazanabilirler ve sigortalı olabilirler. Bu okuldan mezun olanlar üniversite sınavlarına da girebilirler.	(4)

Section B, question 5C – Listening, reading and writing task

There are three levels-based mark grids applied to question 5C. The mark grids are:

- understand and respond to spoken language (AO1)
- understand and respond to written language, (AO2)
- accuracy and range of language (AO3)

General guidance on using levels-based mark schemes

Step 1: Decide on a marking band

- First of all, you must consider the answer as a whole and then decide which descriptors most closely match the answer and place it in that band. The descriptors for each band indicate the different features that will be seen in the student's answer for that band.
- When assigning a level, you must look at the overall quality of the answer and not focus disproportionately on small and specific parts of the answer where the student has not performed quite as well as the rest. If the answer covers different aspects of different bands of the mark scheme, you should use a 'best fit' approach for defining the level. You will then use the variability of the response to help decide the mark within the level, for example if the response is predominantly band 3-4 with a small amount of band 5-6 material, it would be placed in band 3-4 but be awarded a mark near at the top of the band because of the band 5-6 content.

Step 2: Decide on a mark

- Once you have decided on a band you will need to decide on a mark within the band.
- You must decide on the mark to award based on the quality of the answer; you must award a mark towards the top or bottom of that band, depending on how the student has evidenced each of the descriptor bullet points.
- You must modify the mark based on how securely the trait descriptors are met at that band.
- You will need to go back through the answer as you apply the mark scheme to clarify points and assure yourself that the band and the mark are appropriate.

Mark grids

Understand and respond to spoken language (AO1 – 6 marks)

- This mark grid assesses the student's understanding of spoken language and how well they use information from it to evaluate and draw conclusions.

Understand and respond to written language (AO2 – 6 marks)

- This mark grid assesses the student's understanding of written language and how well they use information from it to evaluate and draw conclusions.

The two mark grids for AO1 and AO2 are presented side-by-side. This is because of the interconnection of the task in that students need to compare information that they hear to the information that they read. They need to do this in order to weigh up the views in both sources to be able to write their evaluation and come to cohesive conclusions.

Indicative content

- When deciding how to reward the answer you should consult these mark grids as well as the indicative content associated with the question (see below). Indicative content contains points that students are likely to use to construct their answer. It is possible for an answer to be constructed without mentioning some or all of these points, as long as students provide alternative responses that fulfil the requirements of the question.

Understand and respond to spoken language (AO1)		Understand and respond to written language (AO2)	
Marks	Description	Marks	Description
0	No rewardable material		

1-2	- Occasionally relevant judgement expressed on the viewpoints in the spoken source; often strays into description of content without evaluation. - Limited conclusions drawn on spoken source, sometimes inconsistent with evaluation of viewpoints.	1-2	- Occasionally relevant judgement expressed on the viewpoints in the written source; often strays into description of content without evaluation. - Limited conclusions drawn on written source, sometimes inconsistent with evaluation of viewpoints.
3-4	- Expresses some relevant judgements on the viewpoints in the spoken source, some of which are substantiated; occasionally strays into description of content without evaluation. - Draws straightforward conclusions on spoken source, occasionally inconsistency with evaluation of viewpoints.	3-4	- Expresses some relevant judgements on the viewpoints in the written source, some of which are substantiated; occasionally strays into description of content without evaluation. - Draws straightforward conclusions on written source, occasionally inconsistency with evaluation of viewpoints.
5-6	- Expresses relevant and substantiated judgements on the viewpoints in the spoken source showing clear evaluation. - Draws convincing conclusions on spoken source, consistent with evaluation of viewpoints.	5-6	- Expresses relevant and substantiated judgements on the viewpoints in the written source showing clear evaluation. - Draws convincing conclusions on written source, consistent with evaluation of viewpoints.

Accuracy and range of language mark grid (A03)

This mark grid assesses students' ability to use a range of grammatical structures and vocabulary accurately to produce articulate communication with a range of expression.

Marks	Description
0	No rewardable language
1-2	- Limited variation of straightforward grammatical structures and vocabulary, with much repetition; repetitive expression, writing is often restricted and stilted. - Limited sequences of accurate language; errors occur that often prevent meaning being conveyed.
3-4	- Occasional variation in the use of mostly straightforward grammatical structures and vocabulary, infrequent use of complex language; expression is frequently repetitive, writing is sometimes stilted. - Some accurate sequences of language; errors occur that sometimes hinder clarity of communication and occasionally prevent meaning being conveyed
5-6	- Some variation in the use of grammatical structures and vocabulary, some recurrent examples of complex language; variation of expression but this is not sustained; sections of articulate writing with occasionally stilted phrasing. - Frequent sequences of accurate language; errors occur that occasionally hinder clarity of communication.

- 7-8
- Frequent variation in use of grammatical structures and vocabulary, including different types of complex language; regular variation of expression, writing is articulate throughout the majority of the **response**.
 - Accurate language throughout most of the **response**; errors occur that rarely hinder clarity of communication.
- 9-10
- Consistent variation in use of grammatical structures and vocabulary, consistent variation in use of complex language; **conveys** ideas in a variety of ways, consistently articulate writing.
 - Accurate language throughout; any errors do not hinder clarity of the communication

Additional guidance

Complex language is considered to include the following:

- conceptually challenging tenses such as the pluperfect, future perfect
- passive voice
- subjunctive mood
- use of subordination
- using extended sentences to express abstract ideas/convey justified arguments that require a range of lexis and structures, for example conjunctions and pronouns
- using synonyms and a variety of expressions to say things in different ways **Additional Guidance – Example student answer to 5(c)**

The example below demonstrates what a student might include in their answer to 5(c) and how it may be structured. The *Comment* column demonstrates how the answer meets the requirements of the assessment criteria in the two mark grids *Understand and respond to spoken language* and

Example student answer	Comment
Sinan Bey gençlerin bir danışmandan yardım aldıktan sonra gelecekleri hakkında kendilerinin karar vermeleri gerektiğine inanıyor. Üniversite eğitiminde gençlere çok iş düştüğünü, için çaba sarf etmeleri gerektiğini belirtiyor. Öte yandan üniversite öğreniminin gençleri hayata daha iyi hazırladığı görüşünde.	Expresses judgements on the viewpoints in the spoken source öğrenmek
Nazlı Hanım üniversiteye gitmeden de meslek sahibi olunacağını para kazanmaya daha çabuk başlanacağını belirtiyor. Meslek liselerinin yaşanılan yere göre bölüm açmalarını doğru buluyor. Böylece gençlerin daha çabuk iş bulacaklarını düşünüyor. Ders çalışmaktan sıkılan, daha çabuk hayata katılıp para kazanmak isteyenlerin meslek okullarına gitmeleri gerektiğini ve daha başarılı olacaklarını söylüyor.	Expresses judgements ve on the viewpoints in the written source
Her iki kişinin fikirlerine katıldığım noktalar var. Yalnız zamanımızda gençlerin üniversite okusalar bile iş bulma şansları olmuyor. Ben bu yüzden önce hangi bölümün mezunlarının daha çabuk iş bulabildiklerini öğrenirim. Bir konuda yetenekli olanların meslek okullarında okumaları daha doğru. Örneğin marangoz olup hem işini sevebilir, işinde başarılı olabilir hem de çok para kazanabilirsin.	Draws conclusions consistent with own viewpoints made about the spoken and written sources.

Understand and respond to written language.

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Language, Reading and Writing*

Advanced Paper

3: (Questions 1 to 5a) 2023

Transcript (

Sample assessment material for first teaching
September 2018
Time: 2 hours 15 minutes

Paper Reference(s)

9TU0/03

SECTION A: LISTENING

Metin 1

Bir politik partinin gündemi

M1: Sayın Meral Akşener eğitim politikanızın ilk başlığı nedir?

F1: Biz bir ülkedeki sorunların en önemli nedeninin eğitimsizlik olduğuna inanıyoruz. İyileştirilmiş Eğitim dediğimiz politikamızın ilk bölümü, yurdun her köşesindeki çocuğumuzun eğitimde, cumhuriyetimizin sunduğu imkanlardan eşit derecede yararlanmalarını sağlamak hakkındadır. Kısacası iyi ve dengeli beslenemeyen, ailesinin sosyo -ekonomik ve eğitim seviyesi yeterli olmayan çocuklara da fırsat eşitliği tanımaktır.

M1: Çok ilginç.

F1: Ülkemizde çok sayıda öğrencimiz köylerinde okul olmadığından taşınmalı eğitime katılmaktadır. Bu şekilde öğrenim gören çocukların kaliteli ve sağlıklı bir eğitim yapmaları mümkün değildir. Biz tarımsal kalkınmada atacağımız adımlarla tarımsal bölgeleri cazip hale getireceğiz. Köy okullarını açarak taşınmalı eğitime son vereceğiz. Çocukların işçi olarak çalıştırılmasına izin vermeyip, her çocuğun 12 yıl zorunlu eğitime katılmalarını sağlayacağız.

110 <https://www.youtube.com/watch?v=GfybYgLY2Ow>

Metin 2

Geleneksel Tiyatro

F2: Geleneksel Türk tiyatrosunun özellikleri nelerdir?

M2: Geleneksel Türk tiyatrosu, kökeni eski inanç ve geleneklere dayalı olan oyunları içerir. Tanzimat döneminde Türkiye’de modern tiyatronun başladığı döneme kadar etkin olmuştur. Oyuncular yazılı metinlere bağlı kalmadan doğaçlama yaparak yani akıllarına geldiği gibi konuşarak gösteri yaparlar. Oyunlar genellikle izleyicileri güldürüp eğlendirmek içindir. Konuşmalarda yanlış anlaşılmalara, nüktelere, şakalara dans ve müzik de eşlik eder. Bu oyunlar yazılı, ezberlenen oyunlar olmadığından sözlü edebiyat ürünleri olarak kabul edilir. Ana unsur olarak güldürü öne çıkar fakat ders ve öğüt verici yanları da vardır. Modern tiyatrodaki sahne, kostüm, ışık gibi teknik unsurlar yoktur.

Orta Oyunu geleneksel tiyatronun bir çeşididir. Palanga denilen yuvarlak bir alanda doğaçlama olarak yapılır. Dekor olarak yeni dünya olarak adlandırılan bir paravan ve iş yeri olarak kullanılan bir dükkân vardır. Ana karakterler hiç eğitim görmemiş **Kavuklu** ile iyi eğitim görmüş, aydın ve görgü kurallarını bilen Pişekardır.

<https://www.youtube.com/watch?v=j4F8WobbhGU> 140 words

Metin 3(a)

Şehir mi? Köy mü?

F1: Yaptığımız sokak röportajına göre insanlar köyde yaşamayı tercih ediyorlar. Mehmet Bey'i dinleyelim.

M1: Köyde yaşamak istememin birçok nedenleri var. Köyde doğanın verdiği mutluluk, insan ilişkilerinin daha samimi olması, bir araya gelmenin kolaylığı gibi nedenlerle kendimi psikolojik olarak iyi hissederim. Köylerde komşular sabah kahvelerini beraber içerek, dertleşirler ve birbirlerinin sorunlarına çare bulmak isterler. Evde acil olarak gereken yiyecek eksikleri olduğunda birbirlerinden ödünç alırlar. Köyde ağaçların çokluğu dolayısıyla teneffüs edilen havanın oksijeninin bol olması, egzoz gazlarından uzak olmak diğer seçim nedenlerimdir.

F1: Şehirler nasıl?

M1 Şehir hayatında yaşam çok hızlıdır. Aynı apartmanlarda oturanlar birbirlerini tanımazlar bile. Betonlaşma yüzünden oluşan ısı adaları insan sağlığına çok zararlıdır. Kentsel Isı Adası etkisi, şehirlerdeki ortalama hava sıcaklığının kırsal alanlara göre daha yüksek olmasıdır. 114 words

<https://www.youtube.com/watch?v=xGH7fQWp2iE>

<https://www.youtube.com/watch?v=sXgeVF3vq7o>

Metin 3(b)

F2: Şehirlerin gençlere sağladığı çok fazla olanak var. Sinema, tiyatro, konser ve sergiler kültürel ve entelektüel olarak gelişmemizi sağlar. Film festivalleri genellikle şehirlerde yapılır. Değişik ülkelerin filmlerini izlemek bize o ülkeler hakkında bilgi kazandırır. Seyahat etmek istediğimizde hem yurt içinde hem de yurt dışında her yere kolayca gidebiliriz. Geleceğimizi garanti altına almak hepimizin hedefi olduğu için iş imkanlarından da yararlanırsınız. Şehirde her ay düzenli gelir getiren bir iş kişiye güven verir. Şehirdeki evler daha konforludur; yazın sıcağına ve kışın soğuğuna karşı daha donanımlıdır.

M2 Artık köylerde de internet olduğundan kültür ve sanat etkinliklerini, güncel olayları takip edebilir, alışveriş bile yapabiliriz. Şehirde araba ve otobüsle bir yere yolculuk yapmak isteyenler gidecekleri yere gitmek için çok önceden yola çıkmalıdır. Şehir yaşamında çok kazanırsınız ama yaşam pahalı olduğundan çok harcamak zorunda kalırsınız. Bence, kırsal kesimlerde iş imkanları olsaydı kentlere bu kadar göç olmazdı. Köylerde sağlıklı kalmak daha kolaydır. Yiyecekler daha tazedir. Kırılarda koşar, nehirlerde yüzebilirsiniz.

150

<https://www.youtube.com/watch?v=pmGN2ZCoF7A>

Metin 4

Orman Yangınları

M1 Ormanlar, sera gazının salımını önleyerek doğanın korunmasına ve iklim değişikliğinin azalmasına destek oluyor. Türkiye’de ormanlar ülke yüzölçümünün yüzde yirmi sekizini kapsar. Ülkemizdeki hassas alanlar kıvılcam ve karaçam gibi iğne yapraklı türlerin oluşturduğu ormanlar ve makilik alanlardır. Maalesef ülkemizde çıkan orman yangınlarının %95 i insan kaynaklı. Bu yangınlar ihmal, dikkatsizlik sonucu veya kasıtlı çıkıyor. Yanan orman alanlarının hiçbir şekilde başka kullanım alanına dönüştürülemez olması anayasal güvence altındadır.

Özellikle yaz aylarının kâbusu olan bu orman yangınlarını ortadan kaldırmayı, en azından azaltmayı amaçlayan bir doktora öğrencisi, dikkat çeken bir projeye imza attı. Kurak bölgelerdeki bitkilerin aşılama yoluyla nemlendirilmesini öngören projenin detaylarını Burcu Can’dan dinleyelim.

F1: Bir evde yangın çıktığında nasıl ıslak bir odanın yanması zor olacaksa, ıslak bir topraktaki yangının yayılması da daha yavaş olur. Böyle durumda çıkan bir yangın daha kolay kontrol altına alınabilir. Kök mantar kullanarak aşılama yöntemiyle ağaç köklerinin ve çalıların su tutma özelliğini artırıyoruz. Çıplak gözle görülemeyen bu mantar türü hem kendi yaşamını sürdürüyor hem de aşılandığı ağaçlara daha fazla su ve besin sağlıyor. Serada uyguladığımız bu projeyi geliştirebilirsek, yaz aylarında ormanlarda deneyeceğiz. Hedefimiz Ege ve Akdeniz bölgelerindeki yangınları bir nebze olsun yavaşlatmak ya da önüne geçmek. Şu sıralar uydu aracılığıyla özellikle kuraklığın çok, nemin az olduğu bölgelerin tespitini yapıyoruz. 225

<https://www.youtube.com/watch?v=k0eAysJaZyQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=uS-dTzQ9LAW>

SECTION B: LISTENING, READING AND WRITING

Metin: 5a

Genç nesil ve istihdam

M2 Türkiye’de 15-24 yaş arasındaki kişiler genç olarak kabul ediliyor. Türkiye İstatistik Kurumu’nun açıkladığına göre genç nesil nüfusun %15.3’ünü oluşturuyor. Bence, gençler meslek okullarına mı, yoksa üniversiteye mi gideceklerine kendileri karar vermeliler. Tabii bundan önce danışmanlardan fikir almanın çok yardımcı olacağına inanıyorum. Bu konuda internette deneyimlerini paylaşan birçok genç var. Kanımca, üniversite öğrencilerine çok iş düşüyor çünkü üniversite genellikle öğreilmekten çok öğrenmeye yönelik bir kurumdur. Öğretim üyeleri sene başında öğrencilere verdikleri kitap listesindeki kitapların okunmuş olmasını beklerler. Öğrencilere yapacakları araştırmalarda yardımcı olurlar. Bana göre, artık iş bulma konusunda ikinci lisansı olanların ve dil bilenlerin şansı daha fazla. Dünya sürekli gelişiyor ve şirketlerin, konularında bilgili, yurt dışındaki yenilikleri takip eden, aldığı işi bitiren kalifiye çalışanlar aradıkları bir gerçek. Üniversite eğitiminin, kazandırdığı beceriler dolayısıyla gençleri yaşama daha iyi hazırladığına inanıyorum.

127

<https://www.youtube.com/watch?v=hYS8KgH6Flw>

<https://www.youtube.com/watch?v=pz434Zmy9BU>

<https://www.youtube.com/watch?v=dRFcTyFLLy4>